



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... * พิมพ์.....

(..... ผศ.ดร.สุวรรณ จุยทอง

อาจารย์ที่ปรึกษา

วันที่ 31 มกราคม 2564

ผลการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสามารถ
ในการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขวัญชนก อุย়েস্তু

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2564



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
ลงชื่อ.....
ผศ.ดร.สุวรรณ จุยทอง
(.....)
อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
วันที่ ๓๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

EFFECTS OF WRITING PROCESS APPROACH WITH CIRC TECHNIQUE
ON THAI LANGUAGE LEARNING ACHIEVEMENTS AND ABILITY
ON COMMUNICATION WRITING OF GRADE 7 STUDENTS

KHUANCHANOK YUSRI

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2021

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อนักศึกษา ขวัญชนก อุยศรี
รหัสประจำตัว 62B54680101
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณ จุ้ยทอง)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุวัฒนา ศรีเอี่ยม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คงศิทธิ์)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิตพร พิชัยกุล)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุวัฒนา ศรีเอี่ยม)

..... กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณ จุ้ยทอง)
..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ jin danurak)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทธิ์ คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่ เดือน พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ขวัญชนก ออยู่ศรี. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.สุวรรณ จุ้ยทอง อ.ดร.สุวัฒนา ศรีอี้ยม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดเด็ดด้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC จำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 และ 3) แบบวัดความสามารถในการเขียนสื่อความ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สติติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มเดียว และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\bar{X} = 23$ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และ S.D. = 1.89) และ 3) ความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\bar{X} = 23.17$ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และ S.D. = 2.02)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียน ขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ร่างงานเขียนและเขียนงาน ขั้นที่ 4 อ่านบทหวานและแก้ไขงานเขียน และขั้นที่ 5 นำเสนองานเขียน และประเมินผล ซึ่งในทุกขั้นตอนช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ มีความกล้าแสดงออก และเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นกลุ่ม ดังนั้นควรนำการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนต่อไป

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการ เทคนิค CIRC ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ความสามารถในการเขียนสื่อความ

ลงชื่อ
ผศ.ดร.สุวรรณ จุ้ยทอง
(.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิภาณี พนง.
วันที่ 31 กันยายน 2564

Khuanchanok Yusri. (2021). Effects of Writing Process Approach with CIRC Technique on Thai Language Learning Achievements and Ability on Communication Writing of Grade 7 Students. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Suwana Juithong, Dr.Supatcha Sri-iam

ABSTRACT

This research is a quasi - experimental research. The purposes of study were to: 1) compare the ability on communication writing of grade 7 students before and after using writing process approach with CIRC technique, 2) compare the Thai language learning achievements of grade 7 students after using writing process poach with CIRC technique with the criterion of 70 percent of full marks, and 3) compare the ability on communication writing of grade 7 students after using writing process poach with CIRC technique with the criterion of 70 percent of full marks. The sample consisted of 30 grade 7 students studying in the second semester of the academic year 2020 at Chumchonwadsadet School, under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 1. They were selected using multi-stage random sampling. The research instruments were 10 lesson plans 20 hours for the writing process approach with CIRC technique at the highest appropriate level, a Thai language learning achievements test with a reliability of 0.94 and ability on communication writing test with a reliability of 0.98. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test for one sample and t-test for dependent samples.

The research findings were as follows: 1) The ability on communication writing of the grade 7 students after using writing process approach with CIRC technique were higher than before at the 0.05 level of statistical significance. 2) The Thai language learning achievements of the grade 7 students after using writing process approach with CIRC technique were higher than the criterion of 70 percent of full marks at the 0.05 level of statistical significance. ($\bar{X} = 23$ from total 30 scores and S.D. = 1.89). And 3) the ability on communication writing of the grade 7 students after using writing process approach with CIRC technique were higher than the criterion of 70 percent of full marks at the 0.05 level of statistical significance ($\bar{X} = 23.17$ from total 30 scores and S.D. = 2.02).

The body knowledge gain from this research includes writing process approach with CIRC technique there are 5 steps: step 1 present the lesson, step 2 divide the group to exchange knowledge, step 3 draft writing and writing the work, step 4 read, review and edit writing, and step 5 presentation and evaluate. Each of which helps students to practice communication writing skills, assertiveness and importance of working a group. Therefore, should be the writing process approach with CIRC technique for helping all students succeed in next classes.

Keywords: Writing Process Approach, CIRC Technique, Achievements, Ability on Communication Writing

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
ลงชื่อ.....
ผศ.ดร.สุวรรณा จุยทอง
(.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
วันที่ ๓๑ กันยายน ๒๕๖๔